ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ 5класс

**Спецификация**

**итоговой контрольной работы по биологии для 5-го класса (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

1. **Назначение итоговой работы.**

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД и естественнонаучной грамотности у учащихся.

1. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
2. авторская программа по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л. В. Симонова. Биология: 5-9 классы.

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс.

1. **Структура диагностической работы.**

Формат заданий имеет три уровня сложности. Часть 1 (вопросы 1-11) – базовый уровень. В качестве ответа на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. Часть 2 (вопросы 12-14) - высокий уровень. Задания этой группы, требуют от учащихся более глубоких знаний и связаны с множественным выбором и работой с текстом. Часть 3 (вопросы 15-16) – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется уметь классифицировать, давать развернутый ответ, приводить примеры. Работа представлена в 4 вариантах.

Процентное соотношение части 1, 2 и 3 составляет 69%, 19% и 12%, что соответствует структуре ГИА.

Работа рассчитана на 45 минут урока.

1. **Элементы содержания контрольной работы.**

Биология – наука о живом мире: 1, 2, 3.

Клеточное строение организмов: 4, 5, 6.

Царство живой природы: 7, 8, 9,12.

Среды жизни и экологические факторы:10,11, 14. Природные сообщества и природные зоны: 13, 15, 16.

1. **Система оценивания итоговой работы.**

За правильный ответ на заданиях 1-11 – 1 балл; 12 – 1-3 баллов; 13,14 – 1-2

балла; 15 – 1-3 балла; 16 – 1-2 балла.

Максимальное количество баллов: 23 балла.

Шкала оценивания результатов учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
| 23-20 | 5 |
| 19-14 | 4 |
| 13 - 9 | 3 |
| 8 и менее | 2 |

Критерии оценивания

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 82%. Оценка «4» - если ученик набрал от 56% до 81%. Оценка «3» - если набрано от 34% до 55% баллов.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс I вариант**

*В заданиях 1-11 выбери один верный ответ из четырех.*

1. **Наука о живой природе носит название:**

а) физика б) химия

в) биология г) география

1. **Организмы при дыхании выделяют:**

а) кислород б) углекислый газ

в) водород г) азот

1. **Выяснить размер листа клёна остролистного позволяет метод:**

а) наблюдением б) измерением

в) сравнением г) экспериментом

1. **Основной частью лупы и микроскопа является:** а) увеличительное стекло б) зеркало в) зрительная трубка (тубус) г) штатив
2. **Цитоплазма клетки:**

а) осуществляет связь между частями клетки б) выполняет защитную функцию

в) придает клетке форму

г) обеспечивает поступление веществ в клетку

1. **К органическим веществам клетки относятся:**

а) соли калия б) вода

в) соли кальция и натрия г) белки и крахмал

1. **Растения в отличие от животных:**

а) растут до определенного возраста б) способны активно передвигаться

в) самостоятельно образуют органические вещества

г) питаются готовыми органическими веществами

1. **К неклеточным формам жизни относятся:**

а) бактерии б) вирусы

в) простейшие г) дрожжи

1. **Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:**

а) стеблей б) цветков

в) листьев г) корней

1. **Среда обитания организмов – это:**

а) все, что они едят

б) место, где они живут

в) все, что их окружает и прямо или косвенно влияет на них г) область их распространения

1. **В природных сообществах грибы обычно выполняют функцию:**

а) хищников б) производителей

в) разрушителей г) потребителей

*Выбери пять верных характеристик.*

1. **Для представителей царства бактерий характерно:**
   1. В клетках нет оформленного ядра
   2. Растут в течение всей жизни
   3. Самые древние обитатели планеты
   4. В клетках есть оформленное ядро
   5. Ведут прикрепленный образ жизни
   6. Размножаются спорами
   7. В клетки есть клеточная стенка
   8. Имеют самые мелкие размеры клеток
   9. Являются исключительно гетеротрофами
   10. Могут питаться как автотрофно, так и гетеротрофно

*Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.*

На белом снегу ярко рдели гроздья калины. Я увидел их издалека и направился к сопке, на склоне которого рос калиновый куст. Подошел – и удивился…

Под кустом была вырыта маленькая пещерка. Из пещерки сочился незамерзающий ручеек и стекал в солдатскую каску. Он наполнял ее чуть выше половины и уходил через рваную дыру под снег. Каска была пробита пулей.

Я осмотрелся и увидел еще более удивительные вещи. К ключу вела тропа. На снегу четко отпечатались широкие копыта лося. Рядом – бисерная цепочка следов: какой-то маленький зверек прибегал напиться. Под самым кустом – несколько опавших рубиновых ягод: наверное, снегири лакомились. А на ветке, что ниже всех склонилась над ключом, висел берестяной черпачок – это уже для человека.

Кто сотворил чудесный калиновый ключ, к которому приходят утолить жажду и зверь, и птица, и человек? Я спросил у лесников, и они сказали, что в войну здесь погиб их товарищ – партизан, и в память о нем они устроили этот ключ.

Вот, оказывается, какие памятники умеют ставить люди тем, кто погиб за Родину. Вечно живые памятники.

Иван Васильев «Калиновый ключ»

1. **О какой природной зоне говориться в тексте? Приведи аргументы в пользу своего ответа.**
2. **Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).**
3. **Какие группы экологических факторов описаны в тексте? Приведи примеры, дополни каждую группу своими примерами.**
4. **Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Какую роль в природе играют потребители?**

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс II вариант**

*В заданиях 1-11 выбери один верный ответ из четырех.*

1. **Наука, изучающая строение и функции растений, называется:**

а) цитология б) ботаника

в) микология г) зоология

1. **Живые организмы в процессе дыхания получают:**

а) кислород для выработки энергию б) строительный материал

в) углекислый газ

г) азот для построения белков

1. **Фиксация наблюдений в полевом дневнике – это метод:**

а) сравнение б) описание

в) моделирование г) наблюдение

1. **Часть микроскопа, предназначенная для укрепления увеличительных линз:**

а) подставка б) штатив

в) тубус г) предметный столик

1. **Растительная клетка снаружи покрыта:**

а) цитоплазмой б) вакуолью

в) клеточной оболочкой г) хромосомами

1. **К неорганическим веществам относят:**

а) белки б) глюкозу

в) крахмал г) соли кальция

1. **Ядро отсутствует в клетках:**

а) растений б) животных

в) грибов г) бактерий

1. **Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе:**

а) бактерии б) растения

в) птицы г) животные

1. **Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются:**

а) семенами б) клубнями

в) спорами г) луковицами

1. **Экологические факторы – это:**

а) только факторы неживой природы

б) только факторы, связанные с деятельностью человека в) только факторы живой природы

г) все вышеперечисленное

1. **В природных сообществах животные обычно выполняют функцию:**

а) разрушителей б) производителей

в) потребителей г) сапрофитов

*Выберите пять верных характеристик.*

1. **Для представителей царства растений характерно:**
   1. Растут в течение всей жизни
   2. В клетках отсутствуют хлоропласты
   3. Имеется четыре вида ткани: соединительная, мышечная, нервная и эпителиальная.
   4. Ведут прикрепленный образ жизни
   5. Размножаются спорами
   6. В клетки есть клеточная стенка
   7. Размножаются семенами или спорами
   8. Могут активно реагировать на раздражения благодаря органам чувств
   9. Есть покровные, проводящие и механические ткани 10.Могут питаться как авотрофно, так и гетеротрофно

*Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.*

На всей земле два цвета: белый снег да серая лента леса по горизонту. Но все кажется серым только издали.

Бурой полосой тянутся заросли ольхи, по-над самой землей, клубятся коричневые, с ярко желтыми побегами кусты лозняка. Светлой зеленцой затушеван осинник, а на его фоне бело-розовыми пятнами выделяются молодые березки. В глубине просеки краски, сливаясь, образуют сиреневую дымку удивительной нежности. Дымка приглушает, делает мягкими темные сосны.

Ветерок качнул темные зонтики дикого тмина – донесся сухой, чуть внятный шорох. Вот кто-то трогает тонюсенькую звонкую струну. Это синички перепархивают вдоль опушки с дерева на дерево и тихонько перекликаются: боятся потерять друг дружку. Где то вдалеке мирно постукивает дятел, усердно выискивая мошек в твердой каре. А вот и шаги! Кто-то пробирается целиной сквозь заросли.

Это лось вышел на просеку, огляделся, шумно вздохнул и потянулся к молодой осинке.

Иван Васильев «Зимнее разноцветье»

1. **О какой природной зоне говориться в тексте? Приведи аргументы в пользу своего ответа.**
2. **Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).**
3. **Какие группы экологических факторов описаны в тексте? Примеров какой группы нет в тексте? Приведи примеры, дополни каждую группу своими примерами.**
4. **Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Какую роль в природе играют производители?**

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс III вариант**

*В заданиях 1-11 выберите один верный ответ из четырех.*

1. **Наука, изучающая животных, называется:**

а) ботаника б) зоология

в) анатомия г) микология

1. **Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:**

а) неподвижны б) состоят из химических веществ в) имеют клеточное строение в) имеют цвет

1. **Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз. Такой метод называют:**

а) наблюдением б) моделированием

в) сравнением г) экспериментом

1. **Все части микроскопа крепятся на:**

а) штативе б) винтах

в) подставке г) предметном столике

1. **Важнейшая часть клетки, в которой находится наследственная информация о клетки:**

а) вакуоль б) ядро

в) хлоропласты г) клеточная мембрана

1. **Углеводы в клетки являются:**

а) строительным материалом б) источником энергии

в) неорганическим веществом г) средой для жизненных процессов

1. **Важнейший признак представителей царства растений – это способность к:**

а) дыханию б) питанию

в) фотосинтезу г) росту и размножению

1. **Цианобактерии – это представители царства:**

а) древних водорослей б) прокариот

в) растений г) бактерией

1. **Цветки образуются у:**

а) хвощей б) папоротников

в) голосеменных г) покрытосеменных

1. **Среда обитания, характеризующаяся низкой плотностью и высоким содержанием света и кислорода:**

а) наземно-воздушная б) водная

в) почвенная в) организменная

1. **В природных сообществах растения обычно выполняют функцию:**

а) потребителей б) производителей

в) хищников г) разрушителей

*Выберите пять верных характеристик:*

1. **Для представителей царства животных характерно:**
   1. Растут в течение всей жизни
   2. В клетках отсутствуют хлоропласты
   3. Имеется четыре вида ткани: соединительная, мышечная, нервная и эпителиальная.
   4. В клетках есть оформленное ядро
   5. В клетки есть клеточная стенка
   6. Размножаются семенами или спорами
   7. Являются исключительно гетеротрофами
   8. Могут активно реагировать на раздражения благодаря органам чувств
   9. Есть покровные, проводящие и механические ткани
   10. Их многообразие называют – флорой

*Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.*

«…Тогда весь юг, все то пространство, которое составляет нынешнюю Новороссию, до самого Черного моря, было зеленою, девственною пустынею. Никогда плуг не проходил по неизмеримым волнам диких растений. Одни только кони, скрывавшиеся в них, как в лесу, вытаптывали их. Ничего в природе не могло быть лучше. Вся поверхность земли представлялася зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые, синие и лиловые волошки; желтый дрок выскакивал вверх своею пирамидальною верхушкою; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; занесенный бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще. Под тонкими их корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи. Воздух был наполнен тысячью разных птичьих свистов. В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву. Крик

двигавшейся в стороне тучи диких гусей отдавался бог весть в каком дальнем озере. Из травы подымалась мерными взмахами чайка и роскошно купалась в синих волнах воздуха. Вон она пропала в вышине и только мелькает одною черною точкою...»

Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»

1. **О какой природной зоне говориться в тексте? Приведи аргументы в пользу своего ответа.**
2. **Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).**
3. **Какие группы экологических факторов описаны в тексте? Распредели их по группам. Дополни каждую группу своими примерами.**
4. **Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Примеры какой группы отсутствуют в тексте и какова их роль в природе?**

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс IV вариант**

1. **Особенности строения и жизнедеятельности бактерий изучает наука:**

а) зоология б) микробиология

в) микология г) зоология

1. **Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:**

а) обладают раздражимостью б) имеют разнообразную форму

в) состоят их химических веществ г) не способны к обмену веществ

1. **Выявление наиболее благоприятных условий для жизни организмов осуществляется с использованием метода:**

а) наблюдением б) моделированием

в) измерения г) экспериментом

1. **Линза микроскопа, расположенная в верхней части тубуса:**

а) объектив в) зеркало

в) окуляр г) штатив

1. **Резервуар, содержащий клеточный сок, носит название:**

а) вакуоль б) цитоплазма

в) ядро г) хромосома

1. **Какое органическое вещество можно обнаружить с помощью йода:**

а) воду б) крахмал

в) белки г) жиры

1. **Исключительно к одноклеточным организмам относятся**

а) животные б) грибы

в) бактерии г) растения

1. **Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название:**

а) автотрофы б) хищники

в) гетеротрофы г) хвойные

1. **Папоротники в отличии от мхов имеют:**

а) корни б) стебель

в) листья г) цветки

1. **Среда жизни, лишенная света в которой обитают паразитические организмы:**

а) почвенная б) водная

в) организменная г) наземно-воздушная

1. **В природных сообществах бактерии обычно выполняют функцию:**

а) производителей б) потребителей

в) паразитов г) разрушителей

*Выберите пять верных характеристик:*

1. **Для представителей царства грибов характерно:**
   1. Растут в течение всей жизни
   2. Самые древние обитатели планеты
   3. В клетках имеются хлоропласты
   4. Тело представлено грибницей
   5. Являются исключительно гетеротрофами
   6. Ведут прикрепленный образ жизни
   7. Размножаются спорами
   8. Имеют побег и корень
   9. Имеют ограниченный рост
   10. Могут быть только паразитами

*Внимательно прочти текст, выполни следующие задания и ответь на вопросы.*

Круглое по форме и маленькое озеро чем - то походит на глаз, который без конца смотрит на небо. Вода в нем прозрачная, но с кофейным отливом. Она, в окружении хмурых елей и дрожащих сосен на берегу, кажется неподвижной и черной. Над водой носятся крупные стрекозы. У них такие красивые бирюзовые крылья. У берега в мелководье то ли греется, то ли дремлет молодежь из рыбьего царства. В ольшанике неугомонно звенят серебряными колокольчиками зяблики. А по поверхности воды скользят симпатичные, ни с кем не сравнимые водомерки. Поверхность водная под ними упруго изгибается, как половицы на деревенской танцплощадке под танцующими парами. Все просто и красиво, но душа озерка тоскует о небе, она помнит и запах облаков, которые отражаются порой в воде, и

небесные просторы. Мечтает о несбыточном - хочет стать большим. Озеро – это глаз земли.

1. **В какой природной зоне находится это озеро? Приведи аргументы в пользу своего ответа.**
2. **Составь две цепочки питания с использованием указанных в тексте организмов (в цепочку можно добавлять другие виды организмов).**
3. **Какие экологические факторы описаны в тексте? Распредели их по группам. Дополни каждую группу своими примерами. О какой группе факторов не упоминается в тексте?**
4. **Найди в тексте примеры организмов, которые являются производителями и потребителями. Дополни ответ своими примерами. Какова роль потребителей?**

**Ключ к итоговой контрольной работа 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | вариант | II | вариант | III | вариант | IV вариант | |
| 1 – в | 6 – г | 1 – б | 6 – г | 1 – б | 6 – б | 1 – б | 6 – б |
| 2 – б | 7 – в | 2 – а | 7 – в | 2 – в | 7 – в | 2 – а | 7 – в |
| 3 – б | 8 – б | 3 – б | 8 – а | 3 – б | 8 – г | 3 – г | 8 – а |
| 4 – а | 9 – б | 4 – в | 9 – в | 4 – а | 9 – г | 4 – в | 9 – а |
| 5 – а | 10 – в | 5 – в | 10 – г | 5 – б | 10 – а | 5 – а | 10 – в |
|  | 11 – в |  | 11 – в |  | 11 – б |  | 11 – г |
| 12 – 1, 3, 7, 8, 10 | | 12 – 1, 4, 6, 7, 9 | | 12 – 2, 3, 4, 7, 8 | | 12 – 1, 4, 5, 6, 7 | |
| 13 – Тайга. Лось. | | 13 – Тайга. Лось | | 13 – Степь. Коршун, степные | | 13 – Лесное озеро (тайга) – его | |
| 14 – 1. калина – снегирь – | | 14 – 1. Осина – лось – волк | | травы, открытые пространства. | | окружают сосны и ели | |
| коршун | | 2. кора дерева – насекомые | | 14 – 1. пшеница – мышь – | | 14 –1. водоросли – рыбная | |
| 2. ветки осины – лось - волк | | - дятел - коршун | | суслик – ястреб | | молодь –карась 2. Водоросли – | |
| 15 – Абиотические: снег, | | 15 – Абиотические: снег, | | 2. водоросли – гуси - ястреб | | планктон –водомерка – зяблик | |
| ручей, пещера. Биотические: | | ветер. Биотические: | | 15 – Абиотические: воздух, | | 15 – Абиотические: озеро, ветер, | |
| снегири лакомились | | синичка перепархивает с | | небо, озеро. Биотические: под | | небо. Биотические: над водой | |
| ягодами, зверек прибегал | | дерева на дерево, | | корнями шныряли куропатки, | | носятся крупные стрекозы, у | |
| напиться. | | постукивает дятел, лось | | птичий свист, ястреб парит в | | берега в мелководье дремлет | |
| Антропогенные: берестяной | | вышел на просеку. | | воздухе, устремив глаза в | | молодежь рыб, звенят зяблики, | |
| черпачок, каска. | | Антропогенные. | | траву, из травы поднимались | | по воде скользят водомерки. | |
| 16 – Производители - | | 16 – Производители: | | чайки. Антропогенные: плуг | | Антропогенные. | |
| калина; потребители – лось, | | береза, осина, сосна, тмин. | | трактора, выпас коней | | 16 – Производители: сосна, ель, | |
| снегирь. | | Потребители: синичка, | | 16 – Производители: пшеница, | | ольха, колокольчик. | |
| Потребители, поедая | | дятел, лось. | | волошки, кашка. Потребители: | | Потребители: стрекоза, | |
| производителей, передают | | Производители образуют в | | куропатка, гуси, ястреб, чайки. | | водомерка, зяблик, рыбы. | |
| их энергию друг другу и | | процессе фотосинтеза | | Разрушители – разлагают | | Потребители, поедая | |
| разрушителям. | | органические вещества и | | мертвую органику до | | производителей, передают их | |
|  | | передают их потребителям. | | неорганических веществ, | | энергию друг другу и | |
|  | |  | | замыкаю круговороты. | | разрушителям. | |