**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса**

1. ***Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации*** – определение объ- ективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.
2. ***Документы, определяющие содержание КИМ***

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
* Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Феде- рального компонента государственного стандарта основного общего образования и автор- ской *программы* «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2013 г.»)
* УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Посо- бие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013.

-63 с.

* Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [ Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

– 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

1. ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основ- ные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по форми- рованию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образова- тельного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и зна- ния о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий пред- полагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизве- дение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятель- ность.

1. ***Структура КИМ***

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обяза- тельной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложно- сти (№№ 16-18 ) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных пози- ций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рам- ках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в полити- ко-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся запи- сал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету Обществознание**

**для учащихся 5 класса**

**( промежуточная аттестация по итогам учебного года)**

***Цель:*** годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание , их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 5 класса

1. **Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 5 класса по итогам учебного года

1. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1. Работа составлена в соответствии ФГОС ООО по предмету Обществознание
2. Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 5 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
3. **Подходы к отбору содержания**

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 5-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и

базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

1. **Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построения структуры вопросов. Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень

формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной

**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету Обществознание**

**для учащихся 6 класса**

**( промежуточная аттестация по итогам учебного года)**

***Цель:*** годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления

фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание , их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных ФГОС ООО за курс 6 класса

* 1. **Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 6 класса по итогам учебного года

* 1. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1. Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету Обществознание
2. Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 6 классе. Авторы учебника:Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
   1. **Подходы к отбору содержания**

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 6-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки

Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной

деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от

заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций

**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету Обществознание**

**для учащихся 7 класса**

**( промежуточная аттестация по итогам учебного года)**

***Цель:*** годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 7 класса

1. **Назначение контрольной работы по обществознанию:** Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 7 класса по итогам учебного года
2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1. Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету Обществознание
2. Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 7 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
3. **Подходы к отбору содержания**

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 7-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

1. **Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ**

**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету Обществознание**

**для учащихся 8 класса**

**( промежуточная аттестация по итогам учебного года)**

***Цель:*** годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание , их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ГОС ООО за курс 8 класса

1. **Назначение контрольной работы по обществознанию:**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 8 класса по итогам учебного года

1. **Документы, определяющие содержание КИМ:** Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Работа составлена в соответствии с ФГОС ООО по предмету Обществознание
3. Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 8 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
4. **Подходы к отбору содержания**

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 8-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и

базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

1. **Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построения структуры вопросов. Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень

формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной

**Итоговая контрольная работа по химии для учащихся 9 класса «Уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 9 классов»**

**Цель:** Определить уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий по химии у обучающихся 9 классов.

* 1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 9 класса в образовательном учреждении по предмету «Химия» в соответствии с ФГОС. Итоговая

контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение метапредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты итоговой контрольной работы могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

* 1. **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Химия» разработаны на основе следующих документов:

* + 1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

* + 1. Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2017 году ОГЭ по химии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
    2. Учебно-методический комплект по **химии:** О.С.Габриелян. Химия. 9 класс: учебник / 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
  1. **Структура варианта итоговой контрольной работы**

Вариант итоговой контрольной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–6 проверяют регулятивные универсальные учебные действия: это задания на соответствие, выбор правильного утверждения и др., 7–10 основаны на умениях анализировать данные, применять химические знания при решении практических задач, соответственно проверяют познавательные универсальные учебные действия.

* 1. **Спецификация работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые ууд** | **Макси мальн**  **ый балл** | **Уровень** |
| 1 | Регулятивные: умение характеризовать свойства химических  элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева | 2 | б |
| 2 | Регулятивные: умение характеризовать физические свойства, а также методы получения и способы очистки  веществ | 2 | б |
| 3 | Регулятивные: умение определять валентность и степень  окисления элемента в соединении, окислитель и восстановитель | 2 | б |
| 4 | Регулятивные: умение характеризовать химические свойства | 2 | б |