



Утверждаю

Директор школы

Т. А. Акатнова

Приказ от «04» апреля 2022г. № 142

Экзаменационный материал для проведения переводных

экзаменов русскому языку

для учащихся 7 класса

МОУ «Ломоносовская школа №3»

в 2021-2022 учебном году

Билеты для проведения переводного экзамена 7 классов общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык»

в устной форме

в 2021 – 2022 учебном году

Экзаменационные билеты составлены по программе 7 класса «Русский язык. 7 класс. ФГОС». Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся, билеты составлены по учебнику С. И. Львовой, В. В. Львова, по которым велось преподавание.

Ответы на в5 вопросов экзаменационных билетов даются в устной форме, на один вопрос – в письменной.

Билеты содержат типологически разные вопросы, но основное внимание уделяется комплексному анализу текста в соответствии с требованиями ФГОС.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- орфографический анализ текста;
- пунктуационный анализ текста;
- выразительное чтение текста и пересказ;
- умение составить монологическое высказывание и принять участие в диалоге.

Структура экзаменационных билетов

Каждый билет включает 6 вопросов.

Первый вопрос. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

Второй вопрос. Теоретический материал по изученным в курсе 7 класса темам, в частности, «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частница», «Междометие».

Третий вопрос. Выразительно прочитайте текст вслух.

Четвертый вопрос. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ цитату.

Пятый вопрос. Монологическое высказывание по типу повествование, рассуждение или описание на заранее подготовленную тему.

Шестой вопрос. Диалог на заданную тему.

Критерии оценки знаний учащихся

Задание 1 текст

№	Указания по оцениванию	Баллы.
К 1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К 2.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3.	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:	0

	1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
К1-К3	Максимальный балл	9

Задание 2. Знание правил.

Знание правила и приводит примеры – 5 баллов

Допускает неточности, исправляется, приводит примеры - 4 балла

Неполный ответ, приводит примеры – 3 балла

Не знает правила, не может проиллюстрировать – 2 балла

Итого максимальное количество – **5 баллов**

Задание 3. Чтение текста вслух.

	Критерии оценивания чтения вслух.	Баллы
Интонация.		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения.		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
	Максимальное количество баллов	2

Задание 4. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания.	Баллы.
П1	Сохранение при пересказе микротем текста.	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна или более микротем.	1

	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе .	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием.	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования.	
	Ошибок нет.	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более).	0
Максимальное количество баллов		5

	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	
Г	Соблюдение грамматических норм.	
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм.	

	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более).	0
ИСК. Искращения слов.		
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 3 и 4) – 11.

Задание 5. Монологическое высказывание.

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи.	
M1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания.	0
M2	Учёт условий речевой ситуации.	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
M3	Речевое оформление монологического высказывания (MP) .	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	0

Максимальное количество баллов	3
--------------------------------	---

Задание 6. Диалог

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 5 и 6.

	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации.	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
	Максимальное количество баллов	2

	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	
Г	Соблюдение грамматических норм.	
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок.	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм.	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Р0	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1

	По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за всю работу – 34 балла
Перевод в отметку:

От 0 - 15 баллов – «2»

От 16 – 24 баллов - «3»

От 25- 32 баллов – «4»

33, 34 баллов – «5»

Билет №1

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

Сам теперь не пойму, как я отважился на эту (не)обдум..(н,нн)ую поездку. Один! Море было грозным, (в)дали по нему ходили (не)добрые барашки.

Я отвязал лодку, и волны могуч.. кинули её к берегу удар..в бортом о пристань. С большим трудом я направил лодку в море. (4) Разозлѐ(н,нн)ые(3) море и ветер, словно (з/с)говорившись погубить меня, не давали достигнуть цели. Ветер старался повернуть лодку к берегу и, постав..в бортом к волне, опрокинуть её. Ладони покрылись мозолями но я не чу..ствовал боли. Как я ж..лел, что не взял с собой (кого)нибудь из товарищей! Одному приходилось оборачиват..ся и смотреть, куда идёт лодка.

Целью плавания были запретные Пять Братьев – пять скал чѐтко(2) вырисовыв..впиеся (не)вдалеке от берега.

2. Ответьте на вопрос: «Что такое наречие». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

1. Часть речи и ее значение.
2. Морфологические признаки (постоянные и непостоянные).
3. Синтаксическая роль наречия в предложении.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог.

Билет №2

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

Галя шла по яблон..вому саду. Она от..скала на з..мле больш..е ж..лтое яблоко пр..к..снулась к нему губами но не с..ела а тол..ко вдохнула его м..довый зап..х. Яблоко от дыхания девоч..ки пахло ярч.. . Галя ра(з/с)смотрела его на со..нце и в глуб..не уг..дала семеч..ки. Семеч..ки просвеч..вая в(з/с)драг..вали (в)нутри яблока как сер..це новор..ждё(н,нн)ого пт..нца. Скво(з/с)ь лист..я девоч..ка увидела стар..ю яблоню мозолист..ми в..твями опл..та..щую небо. (На)верху какой(то) мальч..к соб..рал яблоки в переполне(н,нн)ый подол рубахи. Галя тянулась выше но яблоки уже (не)пом..щались в подоле пад..ли (в)низ. Мальч..к (не)уклюже спустился с дер..ва и(з/с)пуга(н,нн)о озираясь.

2. Ответьте на вопрос: «Степени сравнения наречий». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

1. Что такое наречие.
2. Образование степеней сравнения наречий.
3. Подтвердите примерами из текста.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог.

Билет №3.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

Солнце (до)бел.. ра(з/с)кале(н,нн)ое, почти бе(з/с)цветное, ст..яло в зенит.. . (В)низу медле(н,нн)о плыла (жёлто)серая гладь пустын.. с ре(д/т)кими (не)б..льшими грядками барханов кое(где) поросших колюч..ками. Края пустын.. словно заг..бались (к)верху, и казалось, что самолёт в..сит над гиган..ским блюдом. Так прошел без малого час и внезапно путешестве(н,нн)ики увид..ли под крылом самолёта озеро окруже(н,нн)ое(3) крутыми, обрывистыми берегами и покрытое осл..пительно белым, даже голубоватым снегом. Это мнимое озеро оказалось огромным солончаком. За (не)сколько минут до призм..ления самолёт ре(з/с)ко снизился. Экипа(ж/ш) и па(с,сс)ажеры внимательно см..трели (в)низ пыт..ясь понять, почему белая с..рдцевина солончака кажется льдистой, заснеже(н,нн)ой поверхностью настоящего озера. (Ни)что не выгляд..ло так враждебно жизни, как эта гиган..ская яма с обрывистыми краями напomin..вшая мёртвый лу(н,нн)ый кратер.

2. Ответьте на вопрос: «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

1. Слитное написание наречий.
2. Раздельное написание наречий.
3. дефисное написание наречий.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог.

Билет №4

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

П..р..ход о(д/т)ходил ост..рожн.. выб..раясь из гаван.. . Казалось что п..р..ход ст..ит на мест.. а п..редв..гают..ся окружа..щ..е его дек..рации при помощ.. враща..щейся сцены. Вся (Г,г)енуя пов..рнулась к борту п..р..хода желая пок..зат..ся от..езжающ..м в последний ра(з/с). Белые дома (з/с)бегали с гор и т..снились у пр..брежной пол..сы. Над ними высились жёлто(коричневые) верш..ны х..лмов с з..лёными пятнами с..дов. Но вот кто(то) как(будто) пов..рнул дек..рацию. Открылся угол з..лива. Белели яхты погружён(н,nn)ые в кусок голуб..го неб.. словно упавш..го на землю. Ясно были видны все линии судна сквозь пр..зрачную воду. Бе(з/с)конечные стаи рыб шныряли меж ж..лтоватых камней и коротк..х водор..слей на бел..м песка(н,nn)ом дне. Постепе(н,nn)о вода ст..новилась всё синее, пока она полностью (не)скрыла дна.

2. Ответьте на вопрос: «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями». Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

3. Прочитайте заданный текст.

4. Перескажите текст, вставив цитату.

5. Составьте рассказ на заданную тему.

6. Диалог.

Билет №5

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

1)(В)течении... (не)скольких часов можно сидеть (не)подвижно и смотреть на море. 2)(В)близи море прозрачное зеленоватого цвета а (в)дали лежит (тёмно)синей полосой (чуть)чуть подёрнутой дымкой. 3)Красиво море на (рас)...вете, когда (из)за горизонта выплывает огненный шар. 4)(Не)смотря на хорошую погоду берег пуст лишь над водой носят..ся (бело)крылые чайки. 5)Вдруг чайки улетают проч..?. 6)(По)видимому их зоркие глаза заметили вдали теплоход и они устремились к нему. 7) (В)продолжении... трёх недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю.

2. Ответьте на вопрос: «Что такое предлог?». Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

3. Прочитайте заданный текст.

4. Перескажите текст, вставив цитату.

5. Составьте рассказ на заданную тему.

6. Диалог

Билет №6

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

1)(В)течени.. реки пеной вск..пала вода на порогах. 2) (Не)смотря на запреты врачей он продолжал трен..роват..ся. 3) Оши..ка произошла (в)следствии.. (не)знания условий мес..ности. 4) Почти (в)течении.. всего месяца шли дожди. 5) О продолжении.. разговора (не)могло быть и речи. 6) Жара давала себя чу..ствовать (не)смотря на вечер. 7) Он прол..жал так (не)сколько часов (в) течени.. которых отступало море. 8) Он отвечал (не) смотря в записа(н,nn)ый на листке план. 9) (В)следствии.. глубокого снега лоси (не) ходили

по тайге а стояли на тех местах где застала их (не)погода. 10) (В)виду плохой погоды рейсы самолетов были отмене(н, нн)ы.

2. Ответьте на вопрос: «Орфограммы наречия».

План.

1. Правописание Н, НН в наречиях.
2. Суффиксы О-А на конце наречий.
3. О-Е на конце наречий.
4. Употребление Ъ на конце наречий.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог

Билет №7

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

1)(В)течении.. (не)скольких часов можно сидеть (не)подвижно и смотреть на море.
2)(В)близи море прозрачное зеленоватого цвета а (в)дали лежит тёмно(синей) полосой (чуть)чуть подёрнутой дымкой. 3)Белый как чайка он плывёт над в..лной и приветс..вует пр..морский г..родок пр..тяжными гудками. 4). От огромной машины ст..раясь перегнать друг друга б..гут к берегу волны но нат..лкнувшись на (не)видимую пр..граду шипя и сердясь ост..вляют на камнях пену.

2. Ответьте на вопрос: «Правописание предлогов». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

1. Правописание непроизводных предлогов.
2. Правописание производных предлогов, образованных от наречий, имен существительных, деепричастий.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог

Билет №8

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

Я плыл на лодк.. (в)низ по реке.. и вдруг услышал бу..то в небе кто(то) начал осторожно перел..вать воду из звонкого стекла(н,нн)ого сосуда в такой(же) сосуд. Звуки эти заполнили всё пространство между р..кой и неб..сводом. Это л..тели журавли. Я поднял голову что(бы) лучше их ра(с,сс)мотреть. По б..реговой просёлочной дорог.. ехал грузовичок. Его шофёр остановил машину вышел и то(же) начал смотреть на журавлей. Этот крик журавлей и их величавый перелёт по (не)изме(н,нн)ым (в)течени.. многих тыс..ч..летий воздушным дорогам — соверше(н,нн)ое тв..рение природы.

2. Ответьте на вопрос: «Что такое союз». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

План.

1. Значение союзов.

2. Разряды союзов по значению. Примеры.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог

Билет № 9

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

1. Природе надо что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы (Арс.). 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же) (Л.Т.). 4. После длительного перехода люди очень устали лошади так(же) нуждались в отдыхе (Арс.). 5. (И)так все осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день (З.Кур.). 6. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина молодые матросы внимательно его слушали (С.Ц.). 7. За что купил (за)то и продаю. 8. Ты произнес свои слова так (как)будто ты не признаешь теней а так(же) и зла (Булг.). 9. Он то(же) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался (Биан.).

2. Ответьте на вопрос: «Что такое союз». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

План.

1. Значение союзов.
2. Разряды союзов по составу, употреблению. Примеры.
3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог.

Билет №10

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы, объясните правописание слов и расстановку знаков препинания.

1. Он то(же) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался (Биан.)

2. Хочется говорить так(же) медленно и точно как он. Так(же) сузить брови и так(же) поправлять на столе разложенные бумаги (Кож.). 3. Он хорош собой, (при) том умен. 4. В пяти верстах (от)того места где происходила переправа, через трясину был перекинут мост (Фад.). 5. Вам не случалось быть (при)том когда в ваш дом родной входил гремя своим ружьем солдат страны иной? (Твард.). 6. Собаки притихли (от)того что никто посторонний не потревожил их.

2. Ответьте на вопрос: «Что такое междометие». Используйте план ответа. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.

3. Прочитайте заданный текст.
4. Перескажите текст, вставив цитату.
5. Составьте рассказ на заданную тему.
6. Диалог.